Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
История информатики

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Математика и информатика

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчики:

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент кафедры ВМиИ Наталья Николаевна Орлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): История информатики

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей информатики систематизированных знаний в области истории информатики и по основным аспектам информатизации современного общества, которые могут быть использованы ими в процессе обучения школьников, в научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- определить роль и место информатики и вычислительной техники в истории развития цивилизации;
- выяснить характер и особенности развития информатики и вычислительной техники в определенные исторические периоды, оценить вклад, внесенный великими учеными и конструкторами прошлого.

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «История информатики» относится к дисциплинам ОПОП (Б1.В.04).

Программа опирается на теоретические знания, полученные в области информатики, физики, полученные на предыдущем уровне образования.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать**:
  - основные этапы развития информатики и вычислительной техники и их особенности, а также персоналии;
  - основные вопросы, связанные с информатизацией общества (особенности, проблемы, тенденции развития и т.д.).
- **уметь**:
  - анализировать историю формирования и развития терминов,
  - анализировать историю формирования и развития понятий и обозначений из области информатики;
- **владеть**:
  - умением критически и конструктивно анализировать, оценивать идеи и концепции, связанные с историей информатики и информатизацией общества, применять их в практической педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
Контактная работа (всего)	**36**	**1**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	**18**	**18**

Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

Занятия по курсу «История информатики» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающийся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы и разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы обучающийся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельное освоение части теоретического материала, выполнение типовых расчетов и подготовку к их защите, выполнение домашнего задания, подготовку к практическим занятиям.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой, участие в работе научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Формой итоговой аттестации является зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Цели и задачи изучения истории информатики.	**2**	**2**	**4**	**8**
2	История систем счисления.	**2**	**2**	**2**	**6**
3	Домеханический (ручной) этап развития вычислительной техники.	**2**	**2**	**4**	**8**
4	Механический этап развития вычислительной техники.	**2**	**2**	**4**	**8**
5	Электромеханический этап развития вычислительной техники.	**2**	**2**	**4**	**8**
6	Электронный этап развития вычислительной техники.	**4**	**2**	**10**	**16**
7	Эволюция языков программирования.	**2**	**2**	**4**	**8**
8	Информационное общество — история концепции и становления	**2**	**4**	**4**	**10**
ИТОГО		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
1.	**Цели и задачи изучения истории информатики.** Информатика как предмет обучения. Информатика как наука. Наука Кибернетика. Информационные революции. Основные имена в истории создания и развития науки информатики.
2.	**История систем счисления.** История счета. Римская система счисления. Алфавитные системы счисления. Позиционные системы счисления: десятичная, двоичная и др. системы счисления.
3.	**Домеханический (ручной) этап развития вычислительной техники**. Простейшие вычислительные приспособления. Узелковый счет. Абаки. Русские счеты. Приспособления для вычислений: счетные палочки Непера, логарифмическая линейка.
4.	**Механический этап развития вычислительной техники.** Механические устройства и машины: Шиккарда, Паскаля, Лейбница. Арифмометры. Идеи Беббиджа.
5.	**Электромеханический этап развития вычислительной техники.** Электромеханический этап эволюции вычислительной техники: устройства и машины. Табулятор Г.Холлерита. Релейные ЭВМ.
6.	**Электронный этап развития вычислительной техники.** Основные характеристики электронного этапа развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Машины Цузе. Вычислительная машина Атанасова-Берри. ЭВМ ENIAC. Принципы Джона фон-Неймана. История создания глобальной сети Интернет и проблемы ее развития.
7.	**Эволюция языков программирования**. Классификация языков программирования. Машинные языки. Языки ассемблера. Языки программирования высокого уровня.
8.	**Информационное общество — история концепции и становления.** Роль информации в обществе. Индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие информационного общества. Признаки и основные характеристики информационного общества.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Общее кол-во компетенций	
Цели и задачи изучения истории информатики.	**8**	УК-5 ПК-1	**2**
История систем счисления.	**6**		
Домеханический (ручной) этап развития вычислительной техники.	**8**		
Механический этап развития вычислительной техники.	**8**		
Электромеханический этап развития вычислительной техники.	**8**		
Электронный этап развития вычислительной техники.	**16**		
Эволюция языков программирования.	**8**		
Информационное общество — история концепции и становления	**10**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме*	
Лекционное	Цели и задачи изучения истории информатики	Вводная лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **буклета**, электронного аннотированного каталога адресов музеев по истории информатики и обсуждение их	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	История систем счисления	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Решение задач, и выступление перед аудиторией	**2**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Домеханический (ручной) этап развития вычислительной техники	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подборка текстового и графического материала для **реферата** по индивидуальным заданиям, тестирование	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Механический этап развития вычислительной техники	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Формирование **электронного реферата**, выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Электромеханический этап развития вычислительной техники	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **презентации** для реферата, выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Электронный этап развития вычислительной техники	Тематическая лекция	**4**	**4***
Практическое		Коллективное создание **ленты времени** по истории информатики	**10**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Эволюция языков программирования	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Создание **табличного** банка языков программирования.	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Информационное общество — история концепции и становления	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Создание обобщающей презентации, итогового пакета практических работ	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**4**	
Зачет				
Итого			**72**	**18**

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины «История информатики»:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины «История информатики»:

1) ***Лабораторная работа -*** является основной формой работы, которая проводится в компьютерном классе и может быть названа «**Обучение на основе информационных ресурсов»** с элементами интерактива. Обучающиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

Виды лабораторных работ:

- *Лабораторная работа (фронтальная).* Содержит одинаковые задания для всей группы. Задания располагаются по возрастанию уровня сложности. При выполнении задания обучающийся может пользоваться всеми возможными источниками информации: тетрадью с записанной лекцией, справочной системой программ, консультироваться с соседями, задавать вопросы учителю.
- *Лабораторная работа (индивидуальная).* Это более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности.

Задания должны быть сформулированы однозначно. Возможно использование конкретных примеров, образцов, пошагового алгоритма выполнения того или иного задания. Задания должны отражать практически тот материал, который был выдан на предыдущей лекции.

2) Тестирование по теме - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. В результате тестирования получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. С помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого.

3) Решение задач – позволяет определить уровень усвоения материала.

Самостоятельная работа обучающихся– это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества

организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающегося. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию;
- анализ обсуждения актуальных проблем и т.д.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающегося, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающегося к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающегося методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающегося ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций обучаюческих докладов, аналитической работы), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающегося. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающегося по соответствующим темам курса.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающегося важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающегося. Проверка, контроль и оценка знаний обучающегося, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

7.1. Практические занятия.

Тема 1. Цели и задачи изучения истории информатики. 4 часа

Практическое занятие 1. История развития информатики как науки. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Наука Кибернетика и ее роль в формировании информатики. Родоначальник кибернетики Норберт Винер. Информатика как наука. Информатика как единство науки и технологии. Структура информатики. Информатика в СССР. Основные имена в истории создания и развития науки информатики.

Задания:

С помощью любого поискового средства проведите исследование в сети Интернет, выберите текст и иллюстрации на тему:

1) «Информатика как наука» (различные трактовки). Используя программу Publisher, представьте отчет о работе в виде буклета;
2) «Наука Кибернетика» (различные трактовки). Используя программу Publisher, представьте отчет о работе в виде плаката.

Практическое занятие 2. Информационные революции. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Информационные революции. Явление «информационного взрыва». Основные даты, характеристики и исторические личности. Музеи, историко-научные центры, интернет-ресурсы истории информатики.

Задания:

С помощью любого поискового средства проведите исследование в сети Интернет отыщите текст и иллюстрации на тему:

1) «Информационные революции» (различные трактовки);
2) «Информационный взрыв» (различные трактовки).

Составить отчет в виде текстового документа, содержащего ключевые определения по теме и аннотированный каталог адресов музеев, историко-научных центров, интернет-ресурсов касающихся данных тем.

Тема 2. История систем счисления. 2 часа

Практическое занятие 3. История систем счисления. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

История счета. Системы счисления. Римская система счисления. Вавилонская система **счисления.** Система счисления майя. Алфавитные системы счисления. Позиционные системы счисления: десятичная, двоичная и др.

Задания*:*

1) Перевести двоичное число во все известные Вам системы счисления:

а) 1001011101	е) 10001101001
б) 10110001111	ж) 111100000111111
в) 1111011010	з)10101100110101
г) 1111100001	и) 1111000111110101
д) 100011100011	к) 10101101011010101

2) Перевести восьмеричное число во все известные Вам системы счисления:

а) 526	е) 361
б) 457	ж) 777
в) 562	з) 1267
г) 125	и) 6375
д) 443	к) 774527

3) Перевести десятичное число во все известные Вам системы счисления:

а) 58	е) 953
б) 96	ж) 1283
в) 129	з) 1892
г) 345	и) 5638
д) 789	к) 105896

Тема 3. Домеханический (ручной) этап развития вычислительной техники. 4 часа

Практическое занятие 4. Основные этапы развития вычислительной техники. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы развития вычислительной техники (ВТ). Период развития (примерные временные интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации. Наиболее значимые имена и объекты

Задания:

Провести исследование в сети Интернет, литературных источниках и в любом текстовом редакторе, создать табличный документ, наглядно представляющий этапы развития вычислительной техники.

1) таблицу, которая наглядно представляет данный этап развития вычислительной техники. Таблица должна содержать период развития (примерные временные интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации, а также наиболее значимые имена и объекты;
2) глоссарий для данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 5. Основные характеристики ручного этапа развития вычислительной техники. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Характеристики ручного этапа развития ВТ и предпосылки появления. Способы хранения, вычисления и передачи информации. Простейшие вычислительные приспособления. Узелковый счет. Абаки. Русские счеты. Приспособления для вычислений: счетные палочки Непера, логарифмическая линейка.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках и в любом текстовом редакторе, создать документ, который содержит:

1) таблицу, которая наглядно представляет данный этап развития вычислительной техники. Таблица должна содержать период развития (примерные временные интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации, а также наиболее значимые имена и объекты;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Тема 4. Механический этап развития вычислительной техники. 4 часа

Практическое занятие 6. Основные характеристики механического этапа развития вычислительной техники. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Основные предпосылки появления данного этапа. Вычислительные приспособления. Способы хранения, вычисления и передачи информации. Первые механические вычислительные машины Шиккарда и Паскаля. Вычислительная машина Лейбница.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках и в любом текстовом редакторе, создать документ, который содержит:

1) таблицу, которая наглядно представляет данный этап развития вычислительной техники. Таблица должна содержать период развития (примерные временные интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации, а также наиболее значимые имена и объекты;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 7. Личности, повлиявшие на развитие ВТ на данном этапе. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Механический этап развития вычислительной техники: машина Шиккарда, множительная машина Балле, арифмометры Томаса, Однера, Чебышева, счетно-клавишные машины. Суммирующая машина Морленда. Идеи Беббиджа. Рабдологический абак. Чарльз Калмар. Ада Лавлейс. Личности, повлиявшие на развитие ВТ на данном этапе.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках и в любом текстовом редакторе, создать документ, который содержит:

1) таблицу, которая наглядно представляет данный этап развития вычислительной техники. Таблица должна содержать период развития (примерные временные интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации, а также наиболее значимые имена и объекты;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Тема 5. Электромеханический этап развития вычислительной техники. 4 часа

Практическое занятие 8. Основные характеристики электромеханического этапа развития вычислительной техники. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Основные предпосылки появления данного этапа. Вычислительные приспособления. Способы хранения, вычисления и передачи информации. Табулятор Г.Холлерита. Релейные ЭВМ. Джордж Буль

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках и в любом текстовом редакторе, создать документ, который содержит:

1) таблицу, которая наглядно представляет данный этап развития вычислительной техники. Таблица должна содержать период развития (примерные временные

интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации, а также наиболее значимые имена и объекты;

2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 9. Галерея портретов. 2 часа

Задание:

Провести исследование в сети Интернет, создать фильм, в программе Movie Maker, который знакомит с объектами, учеными-информатиками и их открытиями за три этапа развития вычислительной техники.

Тема 6. Электронный этап развития вычислительной техники. 10 часа

Практическое занятие 10. Основные характеристики электронного этапа развития вычислительной техники. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Основные предпосылки появления данного этапа. Вычислительные приспособления. Способы хранения, вычисления и передачи информации. Машины Цузе. Вычислительная машина Атанасова-Берри. ЭВМ ENIAC. Принципы Джона фон-Неймана. ЭВМ МЭСМ. Серия БЭСМ. Серия М. ЭВМ «Стрела» ЭВМ серии «Урал». ЭВМ «Сетунь». ЭВМ серии «Минск». ЕС ЭВМ. Развитие элементной базы компьютеров.

Задания:

Соблюдая требования к оформлению, в любом текстовом редакторе, создать документ, который содержит:

1) таблицу, которая наглядно представляет данный этап развития вычислительной техники. Таблица должна содержать период развития (примерные временные интервалы), способы хранения, вычисления и передачи информации, а также наиболее значимые имена и объекты;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 11, 12. Поколения ЭВМ. 4 часа

Вопросы для обсуждения:

Поколения развития электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Основные характеристики каждого поколения: временной период; элементная база; характеристики процессора, памяти (внутренней), виды внешних ЗУ и устройств ввода-вывода; характеристика ПО и языков программирования; имена ученых и их открытия.

Задания:

1) Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:
   a) **Таблицу.** Таблица, наглядно представляющая характеристику каждого поколения развития ЭВМ. Таблица должна содержать: основные характеристики каждого поколения: временной период; элементная база; характеристики процессора, памяти (внутренней), виды внешних ЗУ и устройств ввода-вывода; характеристику программного обеспечения и языков программирования; имена ученых данного периода.
   b) **Реферат.** Согласно указанного варианта (одного из поколений ЭВМ) подготовить реферат, который содержит подробное описание всех указанных характеристик поколения. В реферате обязательно присутствие глоссария, касающегося данной темы; иллюстраций, источников, авторского колонтитула.
2) Создать **презентацию**, представляющую электронную версию реферата (по вариантам). Провести защиту презентации.

Тест

Принципы модульности и магистральности были впервые реализованы в ЭВМ::

А: 3 поколения

Б: 2 поколения
В: 4 поколения
Г: 1 поколения

1. **Элементарной базой ЭВМ 1 поколения является:**
   А: электронно-вакумные лампы
   Б: интегрированные микросхемы
   В: транзисторы
   Г: БИС, СБИС
2. **В ЭВМ 2 поколения решение задач выполняется:**
   А: в пакетном режиме
   Б: в индивидуальном режиме
   В: в коллективном режиме
   Г: в персональном режиме
3. **Программирование ЭВМ 2 поколения выполнялось:**
   А: на национальных языках
   Б: на объектно-ориентированных языках программирования
   В: на специальном международном языке
   Г: на алгоритмическом языке программирования
4. **Программирование ЭВМ 1 поколения выполнялось:**
   А: на языке программирования Ассемблер
   Б: на объектно-ориентированных языках программирования
   В: на языках программирования высокого уровня
   Г: на структурных языках программирования
5. **Деление ЭВМ на поколения обусловлено:**
   А: уменьшением размера компьютера
   Б: развитием элементарной базы
   В: развитием науки
   Г: исторической обстановкой
6. **Идею механической машины с программным управлением разработал:**
   А: К Бери (XX в.)
   Б: Д. Атанасов (30-е г. XX в.)
   В: М. Ломоносов (XVIII в.)
   Г: Ч. Беббидж (середина XIX в.)
7. **Основой классификации ЭВМ по поколением является:**
   А: Быстродействие
   Б: объем оперативной памяти
   В: элементарная база
   Г: габариты ЭВМ
8. **Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах называются:**
   А: поколением
   Б: классом
   В: типом
   Г: элементарной базой ЭВМ
9. **Первым программистом считается:**
   А: Джон фон Нейман
   Б: Ада Лавлейс
   В: Блез Паскаль
   Г: Готфрид Лейбниц
10. **Основоположником отечественной электронно-вычислительной техники является:**
    А: Н. Лобачевский

Б: С. Лебедев
В: М. Ломоносов
Г: П. Чебышев

Практическое занятие 13. История появления и развития процессоров. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Процессор - центральное устройство ЭВМ. Предназначение и принцип действия процессора. Характеристика и архитектура процессора. Классификация процессоров.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

1) таблицу, которая наглядно представляет: наименование процессора, категорию или вид, характеристику, время появления, значимые имена;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 14. История всемирной паутины. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Хронология возникновения Интернет. Исторические и технологические предпосылки создания сети Интернет; основные этапы становления и развития Интернета; человек в пространстве Интернета; роль Интернета в общественном развитии.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать

1) **презентацию**, на тему «Хронология возникновения Интернет»;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Провести защиту презентации.

Тема 7. Эволюция языков программирования. 4 часа

Практическое занятие 15. Исторический аспект появления программирования. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Зарождение программирования. Понятие программирования и программного обеспечения. Ткацкий станок Жаккара. Первая программа для аналитической машины Ч. Бэббиджа Ады Августы Лавлейс. Внешнее программирование. Коммутационная доска ЭНИАКа. Принцип хранимой программы П. Эккерта. Предпосылки развития программирования, Грейс Мюррей Хоппер.

Программирование на языке машины и символьных обозначениях. Машинные языки. Языки ассемблера. Метод библиотечных подпрограмм (М. Уилкс, 1951). Планкалькюль К. Цузе (1945) Операторный метод программирования (1952–1953, А. А. Ляпунов). Концепция крупноблочного программирования (1953–1954, Л. В. Канторович).

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать:

1) в любом текстовом редакторе, следующие документ, который содержит: классификацию языков программирования, категорию или вид, характеристику, время появления, значимые имена, предназначение;
2) создать Ленту времени на тему «История развития языков программирования»;
3) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 16. Классификация языков программирования. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Первые языки программирования: ФОРТРАН, АПТ, КОБОЛ, АЛГОЛ. Развитие языков программирования. Языки программирования высокого уровня. Парадигмы программирования и соответствующие им языки.

Процедурные и непроцедурные языки программирования. Функциональные, логические, объектно-ориентированные языки программирования. Современное состояние программирования. Визуальное программирование. JAVA-технология.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

1) таблицы, которые наглядно представляет: классификацию языков программирования, категорию или вид, характеристику, время появления, значимые имена, предназначение;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Тема 8. Информационное общество — история концепции и становления. 4 часа

Практическое занятие 17. История развития искусственного интеллекта. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Предпосылки появления искусственного интеллекта. Различные подходы к определению понятия «искусственный интеллект». Тест А. Тьюринга. Проблема искусственного интеллекта. Устройство для автоматического доказательства любых истин Р. Луллий. Учение Г.В. Лейбница. Экспертные системы. Программы создания искусственного интеллекта. Логическая программа. Нейрокибернетическая программа. Эвристическая программа. Эволюционная программа. Перспективы развития искусственного интеллекта. Робототехника. Нанотехнологии.

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать

1) **презентацию**, на тему «Программы создания искусственного интеллекта»;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Провести защиту презентации

Практическое занятие 18. Информационное общество. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Изменение понимания роли информации в обществе. Индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Основные характеристики информационного общества. Причины и условия возникновения информационного общества. Информационная потребность. Человек в информационном пространстве. Понятие: «национальный информационный потенциал».

Задания:

Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать

1) **презентацию**, на тему «Человек в информационном пространстве»;
2) глоссарий, касающийся данной темы.

Провести защиту презентации.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельное освоение части теоретического материала, выполнение типовых расчетов и подготовку к их защите, выполнение домашнего задания, подготовку к практическим занятиям.

По дисциплине предусматривается текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль знаний организуется с использованием типовых расчетных работ. Защита каждой расчетной работы осуществляется обучающимися индивидуально на консультациях.

Темы рефератов:

1. Устройства обработки и хранения информации.
2. Достижения Bell Labs.
3. Язык программирования Алгол.

4. Алан Кей и язык Smalltalk.
5. Никлаус Вирт и его языки программирования.
6. Скриптовые языки программирования.
7. Фред Брукс и «Мифический человеко-месяц».
8. Движение Open Source.
9. История Oracle
10. История Apple
11. История Sun Microsystems
12. Чарлз Бэббидж
13. Алан Тьюринг
14. Алонсо Чёрч
15. Джон фон Нейман
16. Клод Шеннон
17. Норберт Винер
18. Эдсгер Дейкстра
19. Дональд Кнут
20. Графические пользовательские интерфейсы.
21. Компьютерные игры и их влияние на развитие информатики.
22. История операционных систем семейства Windows.
23. История информатики в СССР.
24. История криптографии.
25. История технологий искусственного интеллекта.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементьева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62066.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информатика [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Степанов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 684 с. : ил. - ISBN 5-94723-898-5.
3. Информатика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Острейковский. - 3-е изд. ; стер. - М. : Высш.шк., 2005. - 511 с. : ил. - ISBN 5-06-003533-6.
4. Клементьев И.П. Введение в облачные вычисления [Электронный ресурс]/ Клементьев И.П., Устинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 298 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57372.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная:

1. Бондаренко С.В. Основы 3ds Max 2009 [Электронный ресурс]/ Бондаренко С.В., Бондаренко М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73688.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; под ред. А.В.Могилева. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 336 с. - ISBN 5-7695-2226-7 : 260-24.
3. Информатика [Текст] : учебник / под ред. проф. Н.В. Макаровой. - 2-е изд. - М. : Финансы и статистика, 1998. - 768 с. : ил. - ISBN 5-279-02020-6 : 90-00.
4. Кудряшев А.В. Введение в современные веб-технологии [Электронный ресурс]/ Кудряшев А.В., Светашков П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 364 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57374.html.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Интернет-технологии;
– система дистанционного обучения «Прометей»;
– сервисы Google;
– Microsoft Office профессиональный плюс 2016;
- пакет программ Sun Rav BookOffice.

12. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Для реализации образовательных программ Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы из расчета 0,5 экземпляра на 1 обучающегося бакалавриата.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиграфические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к следующим ЭБС, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 по 02.04.2024 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 по 30.11.2023 г.
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023
Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 по 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе IPR SMART № 30-925/11-23еп от 04.12.2023
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
Гражданско-правовой договор автономного учреждения по подключению специализированного ЭОР «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» № 30-810/09-23еп от 15.09.2023
Срок действия с 01.10.2023 по 30.11.2024
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на

комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.